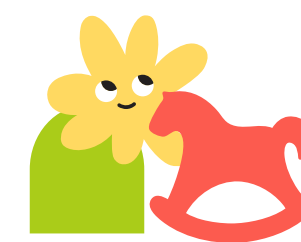


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



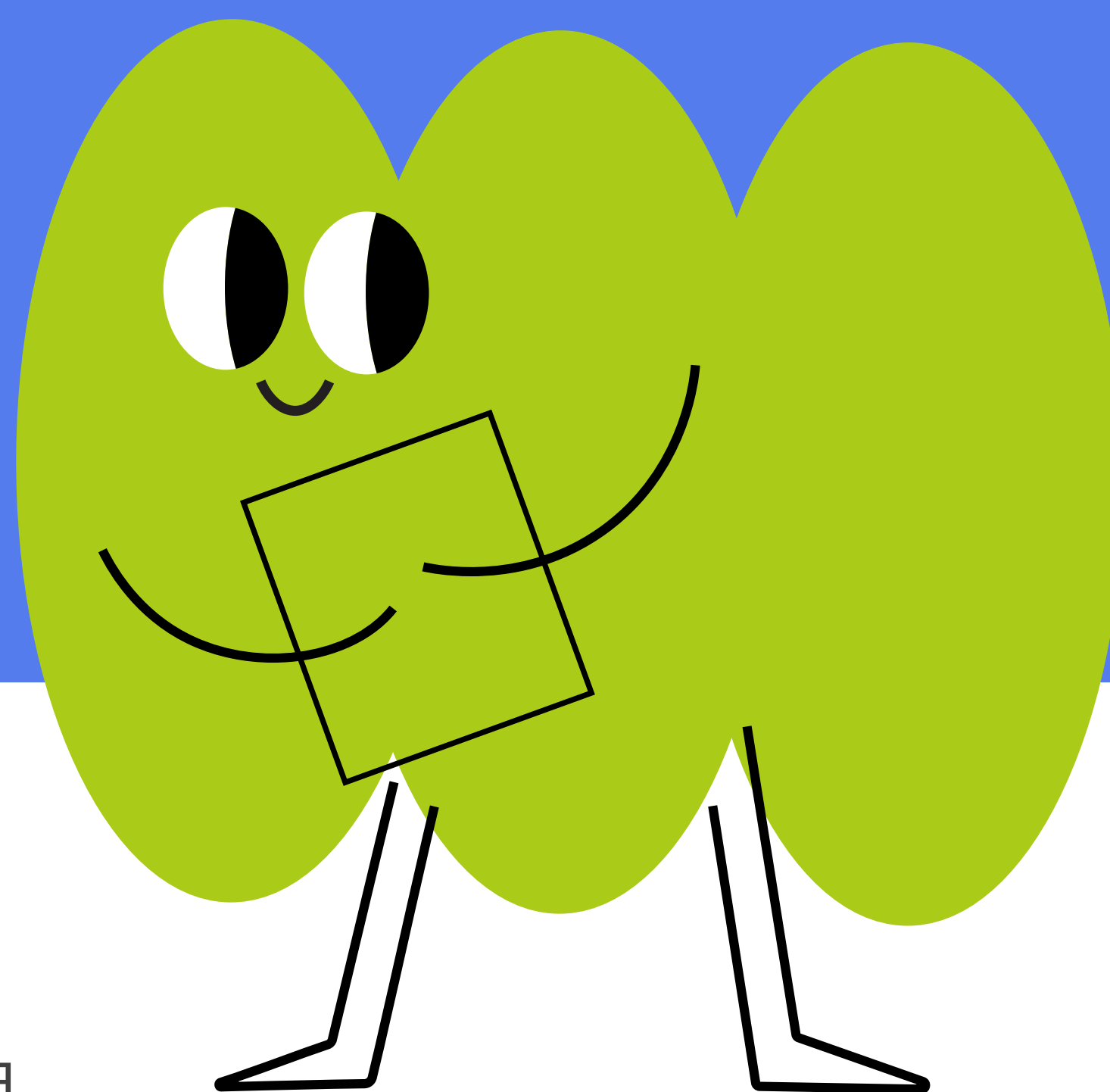
**добрые
игры**

«Добрые игры»

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

МАЙЕР А. А.,

главный научный сотрудник
Института изучения детства, семьи и воспитания



ПЛАН

1

Ценностно ориентированное воспитание
в условиях единого образовательного
пространства

2

Цели и направления воспитания
в условиях дошкольного образования

3

Специфика воспитательной деятельности
педагога дошкольного образования



ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА

СЛАГАЕМЫЕ ЕДИНОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



ФГОС ДО

ЗТ

ФОП ДО

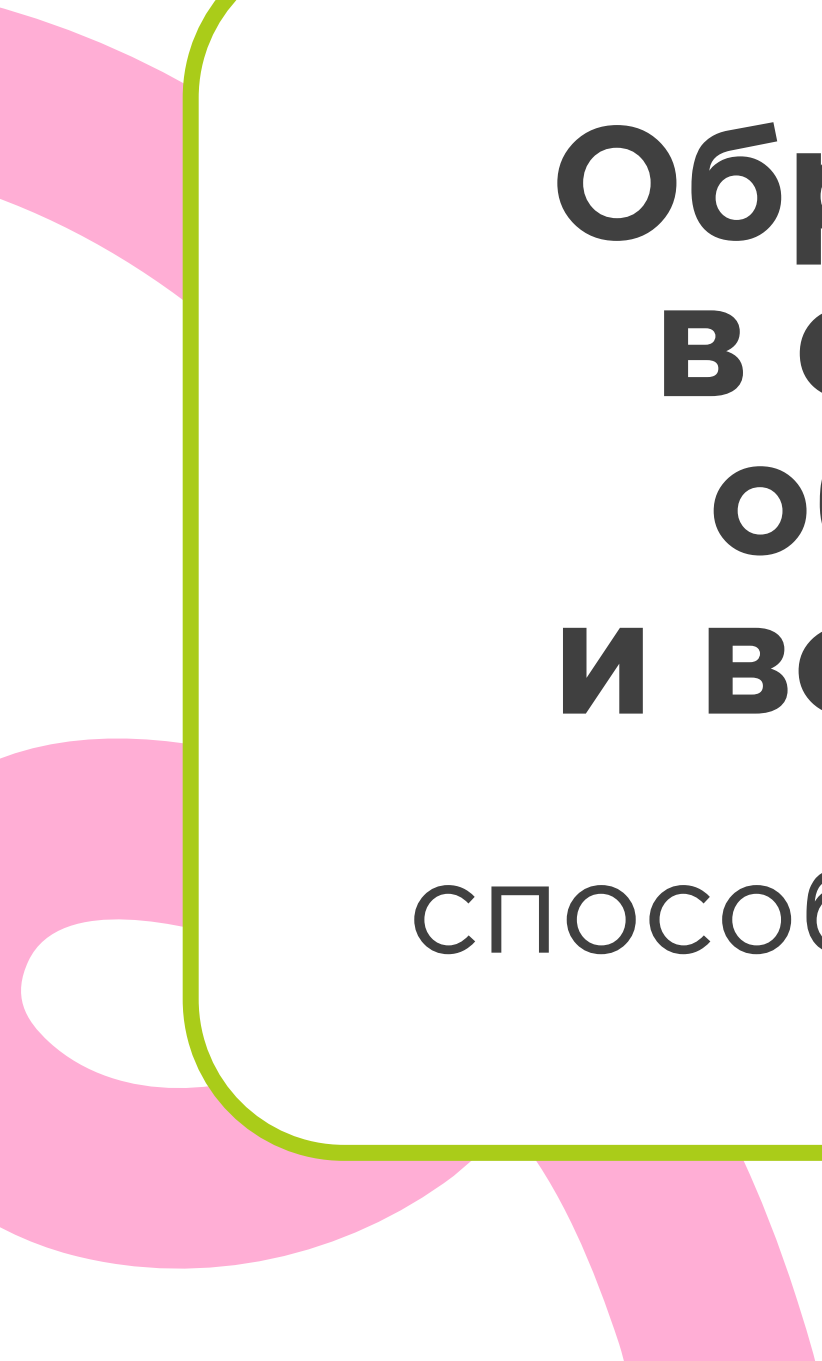
содержание

**Образование
в единстве
обучения
и воспитания**

способы реализации

**Интеграция усилий
семьи и педагогов**

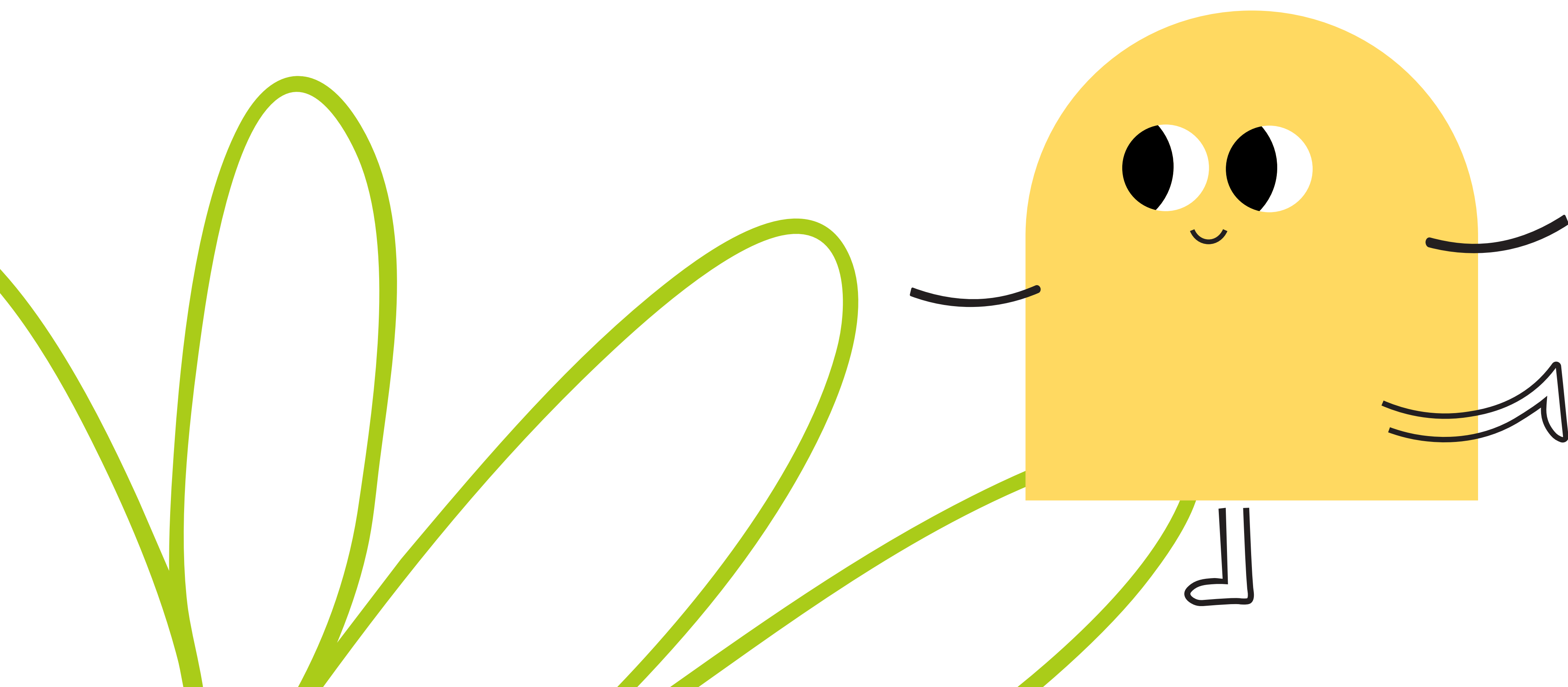
взаимодействие
субъектов



СМЫСЛ ВОСПИТАНИЯ

Воспитывать

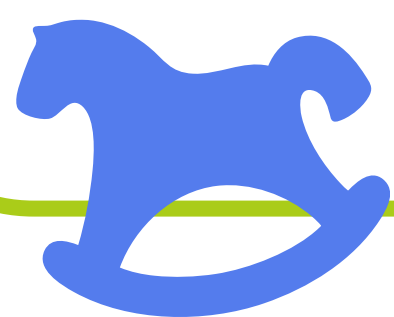
значит приобщать ребенка
к миру человеческих ценностей



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

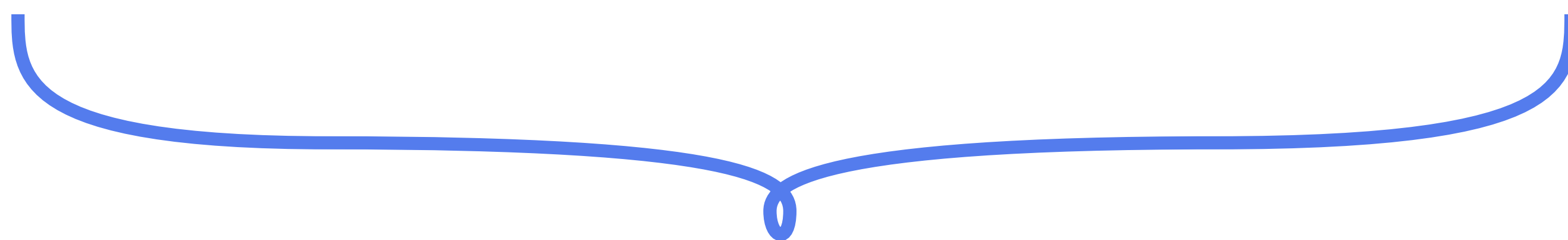
**Детские
сады**



А

Школы

Колледжи



Базовые российские ценности —
инвариантное содержание воспитания
в обществе, системе образования

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевой

Цели и задачи
воспитания

Основные направления
воспитания

Целевые ориентиры
результатов воспитания

Содержательный

Уклад

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные
(основные)

Вариативные
(дополнительные)
Определяются регионом и образовательной
организацией самостоятельно

Организационный

Кадровое обеспечение

Нормативно-
методическое
обеспечение

Требования к условиям
работы с особыми
категориями детей



**ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ядро модели — система ценностей



Познание

Труд

Семья

Красота

Здоровье

Дружба

Человек

Природа

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1

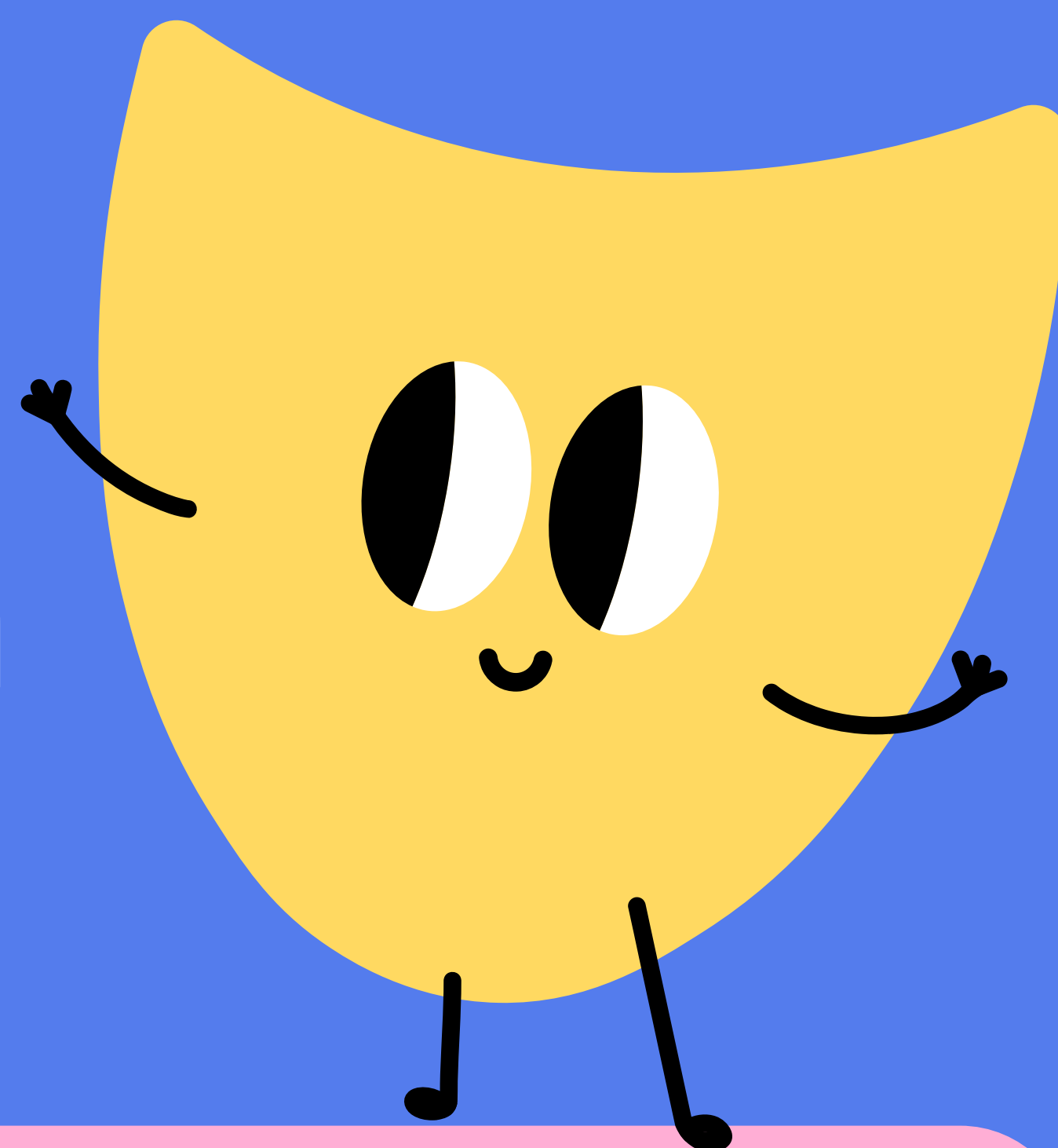
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

2

Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

3

Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе



СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления развития

образовательные области

Направления воспитания

соотносится с образовательной
областью

Ценности

Социально-
коммуникативное

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное и трудовое
направления воспитания

«Родина», «Природа»,
«Семья», «Человек»,
«Жизнь», «Милосердие»,
«Добро», «Дружба»,
«Сотрудничество»,
«Труд»

Познавательное

познавательное
и патриотическое
направления воспитания

«Человек», «Семья»,
«Познание», «Родина»
и «Природа»

Речевое

социальное и эстетическое
направления воспитания

«Культура» и «Красота»

Художественно-
эстетическое

эстетическое
направление воспитания

«Культура» и «Красота»
в другом месте ФРПВ: «Красота»,
«Культура», «Человек», «Природа»

Физическое

физическое
и оздоровительное
направления воспитания

«Жизнь», «Здоровье»